Санкт - Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15

Колпинского района Санкт-Петербурга»

Тема: **«Фенологическая картотека, как средство формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников»**

Воспитатели:

Потехина Наталья Викторовна

Афонина Наталия Александровна

2019 г

(СЛАЙД 1) С ноября 2017 года наш детский сад участвует в пилотном проекте по ознакомлению детей дошкольного возраста с фенологическими объектами и явлениями. Данная работа ведется в рамках сетевого образовательного проекта «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга»,

На первом этапе нашей работы мы выделили видовой состав фенообъектов, встречающихся на территории детского сада и прилегающих к нему территориях, и составили «Сводный фенологический календарь». Специалисты ботанического сада, кандидат с/х наук П. А. Лебедева и ведущий специалист фенологического центра БИН РАН В. Г. Федотова, помогли нам обследовать все насаждения, которые имеются на нашей территории и определить деревья и кустарники, которые войдут в фенологическую тропу (маршрут) наблюдений. По итогам обследования педагоги составили и оформили карту-схему фенологической тропы

В течение 2018 года педагоги детского сада прошли обучение по методике ведения фенологических наблюдений и получили статус фенологов-корреспондентов добровольной фенологической сети России. Свои наблюдения педагоги заносят в специальные анкеты, и отправляют на обработку в Фенологической центр БИН РАН. Наблюдения проверяются и заносятся в ежегодный календарь природы Санкт-Петербурга. Администрацией детского сада приобретена и установлена метеорологическая площадка.(СЛАЙД 2) При помощи установленного на ней оборудования дети проводят наблюдения за изменениями, происходящими в природе (температурой воздуха, атмосферным давлением и относительной влажностью, атмосферными осадками и их количеством, силой о направлением ветра, видами облаков),

(СЛАЙД 3) 26 мая 2018 года педагоги и команда воспитанников нашего детского сада ГАДОУ детского сада № 15 Колпинского района приняли участие в первом фенологическом фестивале, который прошел в Ботаническом саду г. Санкт-Петербурга. Воспитатели Афонина Наталия Александровна и Потехина Наталья Викторовна, были модераторами одной из станций фенологического фестиваля. (СЛАЙД 4) Они разработали, подготовили и оформили станцию «Ивушка», где дети в игровой форме узнали все секреты ивы козьей.

Одним из продуктов проекта был «Детский фенологический журнал «Светлячок», (СЛАЙД 5) где оформили все наблюдения за фенообъектами и феноявлениями, которые дети подготовительной проводили вместе со своими педагогами. Журнал был представлен в феврале 2019 г на городском семинаре-практикуме "Образовательный потенциал фенологии".

(СЛАЙД 7) 27 августа 2019 года на базе ГАДОУ детского сада № 15 Колпинского района СПб прошла августовская педагогическая конференция «Колпинская школа: векторы реализации национального проекта «Образование», где в рамках воркшопа «Развивающая среда ДОУ – архитектура детства» для педагогов детских садов и учителей начальных классов района был организован коворкинг «Природа», на котором представили практические нарабоки …(СЛАЙД 8)

Представленный опыт получил высокую оценку участников конференции и тиражируется в образовательных организациях района.

Практические наработки вызвали интерес не только у педагогов района , но и города. (CЛАЙД 9, 10). И в сентябре 2019 года накопленный практический опыт был представлен для педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области на городском семинаре практикуме «Развивающая среда ДОУ – архитектура детства», где детскому саду был присвоен статус Ресурсного центра.

Фенология интересная наука, но как объяснить её детям дошкольного возраста , чтобы это было для них увлекательно, занимательно, проходило в игровой форме и удовлетворило из любознательность ?

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми, педагоги столкнулись с проблемой отсутствия методики проведения фенологических наблюдений с дошкольниками, пришлось собирать информацию в разных источниках и систематизировать её. Также, в ходе участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом выяснилось, что коллеги из других ДОУ испытывают такие же трудности. В результате было найдено решение создать, в помощь педагогам, простую и удобную в работе картотеку, которая легко встраивается в календарно-тематическое планирование и интегрируется в программу любого детского сада «Картотеку фенологических наблюдений». (СЛАЙД 11)

Картотека оформлена в соответствии с временами года (СЛАЙД 12,13,14,15) с сезонами и подсезонами.

(СЛАЙД 16) В одной карточке представлен один фенообъект и одно феноявление, которое характерно для данного сезона. В карточке указана примерная дата, когда можно наблюдать данное феноявление..

В каждой карточке представлены цели и задачи, (СЛАЙД 17) подобраны и оформлены материалы для ознакомления детей с данным фенообьектом и феноявлением в доступной и интересной форме, (СЛАЙД 18) в соответствии с образовательными областями «Познавательное равитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», (СЛАЙД 19) озвучены культурные практики, предложены примерные темы детских проектов и рекомендации для родителей.

Например (СЛАЙД 20)

Сезон: Оживление весны

Фенообьект: Шмель

Феноявление: Появление

Средняя дата: 27.04

Представлены материалы о том, как наблюдать за шмелем, интересные факты о шмеле, подобрана подвижная игра «Пчелы и шмель», сделана подборка стихов, загадок, сказок, предложены темы НОД по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных методик:

Рисование «Мохнатый шмель» - тычок сухой кистью

Лепка из соленого теста или пластиллинография «Полосатый шмель»

Аппликация из ниток «Шмель на цветке»

Подобраны музыкальные произведения.

Представлены культурные практики: импровизация под музыку «Полет шмеля», игра – экспериментирование «Рассматривание шмеля», создание коллекции насекомых

Примерные темы детских проектов:

- Чем отличается шмель от пчелы?

- Где зимует шмель?

Предложены рекомендации для родителей.

Для работы с «Картотекой фенологических наблюдений» разработаны методические рекомендации.

В сети Интернет имеется разнообразие картотек по организации наблюдений на прогулках, но наша картотека имеет принципиальные отличия: (СЛАЙД 21)

• Научный подход (все объекты для наблюдений отобраны с учеными фенологического центра).

• Прикладной характер исследовательской деятельности дошкольников (все наблюдения оформляются воспитателями и направляются для публикации в научном ежегоднике).

• Интеграция всех образовательных областей по ФГОС (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).

• Разнообразие видов детской деятельности (общение, игры, проекты, театрализации, импровизации, ИЗО-деятельность, продуктивная деятельность и т.д.)

• Готовые примеры культурных практик.

• Примерные темы детских проектов.

• Практические рекомендации для родителей

СЛАЙД 22